



**INSTITUTO SUPERIOR “ZARELA MOYANO DE TOLEDO”
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INSTANCIA DE INGRESO 2.025
OFICIO DE ENSEÑAR**

ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN MATEMÁTICA

LIC. Y PROF. MÓNICA SILVIA PACCHIOTTI



INSTANCIA DE INGRESO CICLO LECTIVO 2.025

BIENVENIDOS!!!

“El problema es una herramienta fundamental para el logro del significado de los conceptos matemáticos. El análisis sobre distintos tipos de problemas garantizará la comprensión de los múltiples usos de dichos conceptos.”

Por lo expresado anteriormente es que el eje central será la resolución de problemas, su identificación, descripción, análisis e interpretación. Pondremos atención a las distintas estrategias, técnicas y procedimientos de resolución, reconociendo los conceptos involucrados como así también el campo de transferencia.

Objetivos:

- Reconocer la importancia del conocimiento de los conceptos matemáticos para la resolución de problemas intra y extra matemáticos.
- Realizar correctamente cálculos en los diferentes campos numéricos.
- Identificar y aplicar correctamente las nociones involucradas.

Contenidos:

Resolución de situaciones problemáticas en las que intervienen los conceptos de:

- Números naturales y operaciones.
- Divisibilidad.
- Fracciones, decimales y operaciones que los involucran.



Estimado estudiante: se propone que usted desde el momento en que decidió realizar esta carrera para lograr la titulación docente, asuma con compromiso y responsabilidad cada instancia de cursada que corresponda.

Una vez inscripto hay dos etapas para la realización del ingreso al profesorado, la previa al cursado y el cursado de modalidad combinada durante el mes de marzo 2.025.

- **Etapa previa a la presencialidad desde diciembre 2.024 a febrero 2.025: se sugiere en bibliografías, tales como libros de Matemática de secundario o vía internet realizar un repaso teórico-práctico sobre los contenidos destacados anteriormente, tomando apuntes y realizando ejercicios y problemas de manera tal que traiga al presente lo visto durante su escolaridad.**
- **Etapa de cursado marzo 2.025: disponer del presente cuadernillo para realizar las actividades previstas, que iniciaremos ya en el instituto. Por tal motivo no debe realizar los ejercicios y problemas que están a continuación antes de la presencialidad, ya que se realizarán durante el cursado del Oficio de Enseñar en las diferentes jornadas.**



EJERICICIOS Y PROBLEMAS EN DIFERENTES CONTEXTOS.

Actividad N°1.

a) Partiendo de la observación de que cada tarjeta de color tiene asignado un número, Ud. debe fabricar las tarjetas hasta el 40, siguiendo la secuencia y respetando los colores correspondientes. (No considere tonalidades dentro de un mismo color).

Número	Color	Número	Color	Número	Color
2	Amarillo	15	Violeta	28	Amarillo
3	Azul	16	Amarillo	29	Blanco
4	Amarillo	17	Blanco	30	
5	Rojo	18	Verde	31	
6	Verde	19	Blanco	32	
7	Blanco	20	Anaranjado	33	
8	Amarillo	21	Azul	34	
9	Azul	22	Amarillo	35	
10	Anaranjado	23	Blanco	36	
11	Blanco	24	Verde	37	
12	Verde	25	Rojo	38	
13	Blanco	26	Amarillo	39	
14	Amarillo	27	Azul	40	

b) Analice qué sucede con: 10, 20, 40, 80, 160, 320... (es decir, con el doble del anterior, tomando como origen el 10).

Responda:

- ¿Qué conceptos matemáticos intervienen para dar respuesta a las situaciones planteadas?
- ¿Qué tipo de transferencia se realiza?

Actividad N°2.

Queremos embaldosar un patio de 360m.de largo por 320m. de ancho, con baldosas cuadradas iguales. Podemos disponer de baldosas de 15,16,17,.....hasta 48 cm. de lado. No se quieren fraccionar las baldosas.

- a) ¿Podemos resolver el problema? ¿Con qué baldosas?
b) ¿Cuál es la longitud del lado de la baldosa que permitiría utilizar el menor número de ellas?

Responda:

- ¿Qué conceptos matemáticos intervienen para dar respuesta a las situaciones planteadas?
- ¿Qué tipo de transferencia se realiza?



Actividad N°3.

Algunos números se fugaron, ¿cuáles son?

$$\begin{array}{r}
 3! 5 \\
 *1!! \\
 \hline
 2275 \\
 13!0 \\
 !!5 \\
 \hline
 47!7!
 \end{array}$$

Responda:

- ¿Qué conceptos matemáticos intervienen para dar respuesta a las situaciones planteadas?
- ¿Qué tipo de transferencia se realiza?

Actividad N°4.

Piense y complete:

- 1.- La sexta parte de un día, ¿cuántas horas son?
- 2.- Una hora y tres cuartos de hora, ¿cuántos minutos son?
- 3.- La cuarta parte de 80 es lo mismo que la tercera parte de
- 4.- Multiplicar un número por 6 y después dividirlo por 3, es lo mismo queese número por
- 5.- Hacer dos sumas cada minuto, es lo mismo que hacer..... sumas cada cinco minutos.
- 6.- Tomar la cuarta parte de un queso de un kilo es mismo que tomar..... de un queso de medio kilo.
- 7.- Tener 12 billetes de \$ 5 es lo mismo que tener..... billetes de \$ 20.

Responda:

- ¿Qué conceptos matemáticos intervienen para dar respuesta a las situaciones planteadas?
- ¿Qué tipo de transferencia se realiza?

Actividad N° 5.

¿De cuántas formas se pueden guardar 116 libros, con el mismo número de libros en cada caja, si no disponemos de más de 7 cajas? ¿Cuántos libros sobran si se utilizan 5 cajas?

Responda:

- ¿Qué conceptos matemáticos intervienen para dar respuesta a las situaciones planteadas?
- ¿Qué tipo de transferencia se realiza?



Actividad N° 6.

De un depósito que contenía 600 litros de agua han sacado primero $\frac{1}{6}$ del total y después $\frac{3}{4}$ del total. ¿Cuántos litros quedan? ¿Qué parte del depósito se han sacado en total?

Responda:

- ¿Qué conceptos matemáticos intervienen para dar respuesta a las situaciones planteadas?
- ¿Qué tipo de transferencia se realiza?

Actividad N° 7.

Un camión traslada 5 paquetes de mercancías. El primero pesa: 72,675 kg; el segundo, 8 kg menos que el primero; el tercero, 6,104 kg más que los dos anteriores juntos; y el cuarto, tanto como las tres anteriores. ¿Cuál es el peso del quinto fardo, si el peso total de las mercancías es 960,34 kg?

Responda:

- ¿Qué conceptos matemáticos intervienen para dar respuesta a las situaciones planteadas?
- ¿Qué tipo de transferencia se realiza?

Actividad N°8.

Lucas compró en la bolsa de valores parte de una acción por \$40. Analizó el precio de sus acciones todos los días por una semana. El lunes, sus acciones aumentaron 2,5 puntos. El martes, bajaron 1,75 puntos. El miércoles, cambió su valor "p" puntos. El jueves y el viernes, las acciones aumentaron su valor 0,75 puntos. Si el precio de las acciones es de \$45 al final de la semana, ¿Cuál es el valor de p ?

Responda:

- ¿Qué conceptos matemáticos intervienen para dar respuesta a las situaciones planteadas?
- ¿Qué tipo de transferencia se realiza?

Actividad N° 9.

Resuelva de dos maneras diferentes la siguiente situación:

PROBLEMAS CON OPERACIONES COMBINADAS

David tiene 8 cajas con 24 refrescos de naranja y 12 de limón en cada caja. ¿Cuántos refrescos tiene?

Responda:

- ¿Qué conceptos matemáticos intervienen para dar respuesta a las situaciones planteadas?
- ¿Qué tipo de transferencia se realiza?

Actividad N° 10.

i Resuelve los problemas y relaciona.

En una caja hay 3 bolsas con 4 cuerdas rojas y 6 cuerdas verdes en cada una. ¿Cuántas cuerdas hay en la caja?	$3 \times 4 + 6$	42
En una caja hay 3 bolsas con 4 cuerdas rojas en cada una y 6 cuerdas verdes sueltas. ¿Cuántas cuerdas hay en la caja?	$(3 + 4) \times 6$	30
En una caja hay 3 cuerdas rojas y 4 bolsas con 6 cuerdas verdes en cada una. ¿Cuántas cuerdas hay en la caja?	$3 \times (4 + 6)$	27
En una caja hay bolsas con 3 cuerdas rojas y 4 cuerdas verdes en cada una. Hay 6 bolsas. ¿Cuántas cuerdas hay en la caja?	$3 + 4 \times 6$	18

Responda:

- ¿Qué conceptos matemáticos intervienen para dar respuesta a las situaciones planteadas?
- ¿Qué tipo de transferencia se realiza?